**АУДИТ «СМІТТЯ В ШКОЛІ»**

Візьміть паперові чи поліетиленові пакети й захисні рукавички та зберіть сміття, розкидане на шкільному подвір’ї та навколо нього. Дослідіть, що можна знайти у смітнику на шкільному подвір’ї.

Зокрема:

1. Дослідіть, із яких матеріалів зроблено предмети, які ви знайшли у смітті на шкільному подвір'ї (І варіант) та/чи у класній кімнаті (ІІ варіант):

|  |  |
| --- | --- |
| Зібрані матеріали | Вага чи кількість предметів |
| Скляні пляшки |  |
| Пластмаса |  |
| Метал |  |
| Папір |  |
| Картон |  |
| Інша упаковка |  |
| Інші матеріали |  |

1. Зважте загальну кількість сміття і з’ясуйте, скільки всього важить сміття, та скільки важить те сміття, що генерується одним класом у школі щодня.
2. Виходячи з відповідей на питання 2 та питання 3, порахуйте, скільки сміття утворюється за один день у всіх школах вашого міста/села.
3. Порахуйте, скільки сміття утворюється в усіх школах вашого міста/села за один навчальний тиждень (п’ять днів) та місяць (21 навчальний день).
4. Підведіть підсумки: «Як я і мої товариші поводимося з відходами в школі» і обговоріть їх в команді.
5. Зробіть висновок: «Які заходи необхідно вживати, щоб сміття на нагромаджувалось на території школи та у шкільних будівлях, які зміни необхідні у моїх повсякденних звичках та власній поведінці щодо побутових відходів у напрямі сталого споживання»

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**АУДИТ «ЕНЕРГІЯ»**

1. Проведіть тижневий аудит за темою «Енергія», користуючись наведеною таблицею.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Питання | День | | | | | | | Усього протягом тижня |
| 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й | 6-й | 7-й |
| Споживання електроенергії в тиждень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кількість економних електричних лампочок у вашій оселі |  | | | | | | |  |
| Пересування пішки чи на велосипеді замість транспорту (кількість разів) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пересування менш забруднюючим видом транспорту (кількість разів) |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Аби зрозуміти, яким чином Твоя родина споживає енергію і як можна зменшити цю кількість, зроби додаткові дослідження:

а) підрахуй споживання енергії у Твоєму помешканні;

б) визнач, скільки енергії споживають прилади й машини в будинку або квартирі;

в) запиши результати в таблицю, перемалювавши її в зошит.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прилади | Потужність (Вт) | Час використання родиною в тиждень (години) | Кількість використаної енергії (кВт/год) |
| Електроплита |  |  |  |
| Холодильник |  |  |  |
| Обігрівачі |  |  |  |
| Телевізор |  |  |  |
| Пральна машина |  |  |  |
| Комп'ютер |  |  |  |
| Пилосос |  |  |  |
| Праска |  |  |  |
| Мікрохвильова піч |  |  |  |
| ... |  |  |  |
| Усього |  |  |  |

3. Визнач потужність усіх використовуваних лампочок і час, який вони використовуються, щоб підрахувати кількість спожитої електроенергії для освітлення Твого помешкання. Запиши результати в таблицю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кімната | Лампочка(и), потужність (Вт) | Час освітлення за день (годин) | Кількість  використовуваної енергії (кВт/год) |
| Кухня  Ванна кімната  Коридор  Кімната 1  Кімната 2  Кімната 3  … |  | x 7 днів  x 7 днів  x 7 днів  x 7 днів  x 7 днів  x 7 днів | =  =  =  =  =  = |
|  |  | Усього: |  |

*Приклад:* припустімо, що в Тебе на кухні використовуються дві стандартні лампочки, кожна потужністю 75 Вт, і вони ввімкнені по 4 години на день (лампочка потужністю 75 Вт використовує 0.075 кВт за 1 годину роботи):

*75 Вт × 4 год = 0.3 кВт/год × 2 лампи = 0.6 кВт/год × 7 днів = 4.2 кВт/год у тиждень*

4. Підведіть підсумки: «Як я і мої рідні використовуємо електроенергію»

5. Обговоріть результати в команді\*.

5. Зробіть висновок: «Які зміни необхідні у моїх повсякденних звичках та власній поведінці щодо використання електроенергії у напрямі сталого споживання»

Ім’я дослідника:

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* для учнівської команди

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**ДОСЛІДЖЕННЯ В СУПЕРМАРКЕТІ**

1. Відвідайте у позаурочний час найближчий супермаркет і проведіть невелике дослідження.

2. Робіть короткі нотатки, заповнюючи в таблиць колонку «Відповіді»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Питання | Відповіді | Висновки |
|  | Як і де розміщуються харчові продукти і напої в секціях супермаркету? |  | Чому саме так? |
|  | Які продукти розташовуються на верхніх, нижніх полицях? |  | Чому? |
|  | Які товари розміщуються на рівні очей? |  | Чому? |
|  | Які з них вітчизняного та місцевого виробництва? Чи відрізняються ціни на однотипні місцеві й імпортні товари |  | Чому? |
|  | Як здійснюють покупки відвідувачі магазину: чи порівнюють товари, чи вивчають маркування, чи купують за списком? |  | Як саме? |
|  | Які є акційні товари? Які з них належать до товарів першої необхідності? |  | Чому? |
|  | Де розташовані дрібниці: солодощі, жуйки, льодяники, шоколадки, серветки тощо? |  | Чому саме так? |
|  | Чи є нефасовані продукти або товари, які можна купити без упаковок? Чи відрізняються ціни на них? |  | Як саме? |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає?  Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає відносно маркованої ним продукції ?  В Україні  Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає відносно маркованої ним продукції?  В ЄС  Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає відносно маркованої ним продукції?  Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає відносно маркованої ним продукції?    Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |
|  | Чи є товари позначені таки знаком, і що він означає відносно маркованої ним продукції?    Які саме товари, чи виділені вони окремо (наприклад окремими банерами, цінниками, на окремій поличці? |  |  |

3. Працюючи в команді заповніть колонку «Висновки» таблиці та щодо екологічного маркування.

4. Підведіть підсумки: «Як я та мої рідні здійснюємо покупки продуктів харчування та напоїв» і обговоріть їх в команді.

5. Зробіть висновок: «Які зміни у моїх повсякденних звичках та власній поведінці щодо вибору і придбання харчових продуктів необхідні при застосуванні підходу сталого споживання».

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**АУДИТ «ПРИДБАННЯ КАНЦТОВАРІВ ТА ІГРАШОК»**

1. Дослідіть свої звички: щотижня протягом 1-місяця занотовуйте дані про придбані канцтовари та іграшки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень | Загальна  кількість  видів продукції (товарів) | Місце придбання (маркет, вулична продукція, ринок, тощо) | Кількість товарів з екомаркуванням  (яких має товарів і з яким саме маркуванням) | Кількість видів товарів місцевого виробництва | Кількість упаковок, придбаних разом з товаром | Загальна сума витрат на купівлю | Можливість відмовитись від покупки |
| 1-й |  |  |  |  |  |  | так  ні |
| 2-й |  |  |  |  |  |  | так  ні |
| 3-й |  |  |  |  |  |  | так  ні |
| 4-й |  |  |  |  |  |  | так  ні |

2. Підведіть підсумки «Як мої звички щодо придбання канцтоварів та іграшок впливають на добробут моєї сім’ї та довкілля».

3. Обговоріть результати в команді\*.

4. Зробіть висновок: «Які зміни у моїх повсякденних звичках та власній поведінці щодо придбання канцтоварів та іграшок необхідні у напрямі сталого споживання»

Ім’я дослідника:

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* для учнівської команди

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**ДОСЛІДЖЕННЯ**

**«ВИБІР І ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ПОБУТОВОЇ ХІМІЇ ТА ГІГІЄНИ»**

Дослідіть спосіб використання побутової хімії.

Записуйте отримані результати спостережень за поданим нижче зразком.

1. Дослідіть побутові засоби для миття, чищення, прання, які є вдома, і заповніть таблицю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назви побутових засобів | Які з них | | |
| Містять фосфати чи фосфонати | Містять хлор | Позначені екологічним маркуванням і яким саме |

2. Уважно розглянь побутові хімічні засоби, які використовуються у твоїй родині (для миття, прання, чищення тощо).

Чи є з серед них такі, що не розчиняються у воді? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які саме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чи є такі, що розчиняються у воді? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які саме: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Познач у таблиці ті твердження, які найбільш характерні для тебе і членів твоєї родини:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Твердження | Завжди | Часто | Іноді | Ніколи |
| У нашій родині хімічні засоби зберігаються в одному місці, щільно закритими |  |  |  |  |
| Коли ми купуємо засоби побутової хімії, то намагаємось обирати за складом … (або без вмісту) |  |  |  |  |
| Коли ми купуємо засоби побутової хімії, то намагаємось обирати екологічні позначені спеціальним маркуванням (зазначте яким саме або наведіть приклади логотипів) |  |  |  |  |
| Коли ми купуємо засоби побутової хімії, то намагаємось обирати концентровані |  |  |  |  |
| Коли ми купуємо засоби побутової хімії, то намагаємось обирати в економічному пакуванні (великі пакети чи тара) |  |  |  |  |
| Ми не застосовуємо хімічних мийних засобів, а використовуємо для миття чи прання соду, гірчицю, оцет, мильні горіхи та інші продукти |  |  |  |  |
| Коли я використовую засоби, то перевіряю, наскільки щільно закрито упаковку |  |  |  |  |
| Під час користування засобами побутової хімії ми використовуємо мінімальні дози, вказані на упаковці |  |  |  |  |
| У нашій родині обирають кулькові дезодоранти, а не аерозолі |  |  |  |  |
| Ми використовуємо засоби побутової хімії тільки за призначенням та відповідно до інструкції, що міститься на упаковці |  |  |  |  |

4. Підведіть підсумки: «Як я і мої рідні вибираємо та використовуємо засоби побутової хімії та гігієни, як це впливає на здоров’я та довкілля»?

5. Обговоріть результати в команді\*.

5. Зробіть висновок: «Які зміни у моїх повсякденних звичках та власній поведінці щодо вибору і способу використання засобів побутової хімії та гігієни необхідні у напрямі сталого споживання»

Ім’я дослідника:

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* для учнівської команди

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**АУДИТ «ЧИ ВСЕ, ЩО МИ КУПУЄМО/ОБИРАЄМО ДЛЯ СПОЖИВАННЯ, НАМ НЕОБХІДНО?»**

1. Користуючись наведеним нижче зразком, запишіть всі витрати на придбання предметів одягу та взуття, які зробила ваша родина на початку нового сезону (це може бути осінь, зима, весна, літо). Заповнювати колонку «Необхідність споживання товару» варто, коли зафіксовано всі покупки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Найменування купленої речі | Кількість куплених речей | Загальні витрати на купівлю | Можливість відмови від покупки  (так, ні) | Можливість скорочення витрат на купівлю (сума) | Необхідність  споживання речі\* |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

\* Шкала оцінювання - від 1 до 5 баліві: .

1 – непотрібна, але куплена річ

2 – майже непотрібна, але придбана за чиєюсь «рекомендацією»

3 – річ, без якої можна обійтись, але краще її мати;

4 – потрібна річ, хоча в крайніх випадках від неї можна відмовитись;

5 – життєво необхідна і без неї неможливо обійтись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для роботи над таблицею можна використовувати комп’ютерну програму Excel, яка допоможе групувати, підсумовувати та аналізувати отриманні дані.

2. Проаналізуйте отримані дані таким чином:

а) підрахуйте загальні витрати родини, якщо визначати необхідність придбання речей за шкалою від 1 до 5 балів;

б) підрахуйте загальні витрати родини, якщо визначати необхідність споживання товарів за шкалою від 3 до 5 балів;

в) з’ясуйте загальні витрати родини, якщо обмежити визначення необхідності споживання товарів лише 5-ма балами;

г) визначте коло речей та величину економії сімейного бюджету, якщо вибирати лише найнеобхідніші;

д) подумайте, як такий вибір може вплинути на ваш добробут у майбутньому.

3. Підведіть підсумки: «Наскільки раціонально я і моя родина здійснюємо власний вибір одягу та взуття».

4. Обговоріть результати в команді\*.

5. Зробіть висновок: «Які зміни у моїх повсякденних звичках та власного способу вибору одягу та взуття необхідні у напрямі сталого споживання».

Ім’я дослідника:

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* для учнівської команди

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

**ДОСЛІДЖЕННЯ «ВИБІР МЕБЛІВ І РЕМОНТНИХ МАТЕРІАЛІВ З ПОГЛЯДУ СТАЛОГО СПОЖИВАННЯ»**

1. Розпитайте у батьків, які будівельні матеріали та засоби застосовувались при будівництві та оздобленні вашої квартири/будинка. На що зверталась увага при купівлі тих чи інших засобів? Запишіть коротко результати опитування нижче:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Проаналізуйте інформацію, яку вам вдалося зібрати, і запишіть дані у таблицю за прикладом нижче. До кожного з матеріалів, які використані у вашому будинку та квартирі визначте їхні переваги та недоліки. Якщо необхідно, для відповіді на це запитання зверніться до Інтернету за додатковими відомостями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип матеріалу | Приклади матеріалів і виробів | Застосування | |
| Переваги | Недоліки |
| Натуральний |  |  |  |
| Штучний |  |  |  |
| Екологічний\* |  |  |  |

\* Екологічно сертифікований матеріал чи виріб, позначений екологічним маркуванням (зазначте яким саме – наведіть назву чи графічне зображення логотипу).

1. Виконайте завдання, що наведені. Якщо необхідно, для відповідей зверніться до пошукових систем в Інтернет за додатковими відомостями.

3.1 Як ви думаєте, які меблі наносять меншої шкоди здоров’ю – старі, але виготовлені з натуральної деревини чи сучасні, проте з ДСП, екологічні і як їх відрізнити від звичайних?

Відповідь обґрунтуйте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Дізнайтеся у батьків, як давно ваша сім’я купувала та змінювала меблі. Поміркуйте, які були позитивні і негативні наслідки придбання нових меблів.

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивні наслідки | Негативні наслідки |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.3 Підведіть підсумки: «Наскільки раціонально я і мої рідні зазвичай обираємо меблі, будівельні та оздоблювальні матеріали».

4. Обговоріть результати в команді\*.

1. Зробіть висновок: які поради варто надавати, яких правил дотримуватись під час вибору матеріалів для будівництва і оздоблення, меблів для помешкання застосовуючи підходи сталого споживання.

Ім’я дослідника:

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*для учнівської команди

Члени команди:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата початку експерименту: Дата завершення експерименту:

Кількість членів сім’ї: